

загальних, спеціальних) з метою оволодіння українською мовою; 2) сприяння адаптації студентів-іноземців до життя й навчання в умовах українськомовного середовища; 3) формування умінь використовувати загальнонавчальну і професійну лексику та граматичні конструкції в комунікативних актах згідно з певними інтенційними програмами, вимогами до мовленнєвої діяльності, типами організації текстів-дискурсів, ситуацій і тем спілкування; створення й розвиток позитивної мотивації до навчальної діяльності іноземних громадян, активізацію пізнавальної діяльності, розвиток креативних здібностей; 4) підготовка інокомунікантів до самостійної навчальної діяльності, самоконтролю та рефлексії в умовах освітнього процесу у вищій школі; 5) формування здатності до самооцінки й самовдосконалення; становлення професійно компетентного фахівця; 6) виховання поваги до українського народу, його традицій, звичаїв і цінностей, української національної культури й історії.

Література:

1. Іноземна (українська) мова за професійним спрямуванням. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/sus_dusct/rob_prog/en/med/lik/ptn/Foreign%20\(Ukrainian\)%20Language%20\(for%20Professional%20Purpose\)...html](http://www.intranet.tdmu.edu.ua/data/kafedra/internal/sus_dusct/rob_prog/en/med/lik/ptn/Foreign%20(Ukrainian)%20Language%20(for%20Professional%20Purpose)...html). – Загол. із екрану. – Мова укр.

2. Українська мова як іноземна. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.https://moodle.tdmu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=130076>. – Загол. із екрану. – Мова укр.

Шпарик Оксана Михайлівна,

*кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна*

СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В КНР

Сучасні тенденції та особливості розвитку освіти в Китаї пов'язані з процесами реформування, які обумовлені протиріччям між новими вимогами високотехнологічної економіки до випускників шкіл та вузів і традиційними методами їх підготовки в системі середньої та вищої освіти. Реформування китайської системи освіти початку ХХІ ст. пов'язане з осмисленням передових зарубіжних педагогічних ідей та досвіду освітніх реформ інших країн, а також переосмис-

ленням скоєних раніше помилок в розробці й реалізації освітньої стратегії. Як наслідок в країні активно оновлюються зміст освіти, форми і методи навчання в системі середньої та вищої освіти.

У програмному документі «Державний план реформи і розвитку освіти в КНР на середньо та довготривалий період» (国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)), який було прийнято Державною Радою КНР у червні 2010 р., окреслено три стратегічні цілі, які визначають розвиток освіти до 2020 р.:

- створення системи ступеневої освіти: вдосконалення сучасної системи навчання і побудова, становлення системи освіти з китайською специфікою;

- підготовка кваліфікованих кадрів: забезпечення економічної галузі країни висококваліфікованими трудовими ресурсами;

- інтеграція науки і освіти: більш тісний зв'язок освіти з науково-технічними інноваціями та економічними досягненнями, що забезпечить необхідну інтелектуальну підтримку модернізації країни в цілому [1].

На сучасному етапі розвитку середня і вища освіта Китаю, незважаючи на використання її як стратегії, спрямованої на збільшення темпів економічного зростання країни, не втрачає свого традиційно-ціннісного компонента. Потреба у появі нової освітньої парадигми, орієнтованої не лише на збільшення знань студентів, а також на формування всебічно розвиненої особистості, пов'язана з необхідністю посилення в освітньому процесі ціннісного аспекту. Ідеологія сучасної китайської освіти спирається на цінності сучасного соціокультурного простору Китаю, до яких віднесено фундаментальні ціннісні ідеї традиційної китайської культури, функціонально значущими з яких є затребувані у сучасному суспільстві основоположні ідеї конфуціанства [3].

Нині триває модернізація освітньої системи. Загальна мета – вдосконалення середньої та вищої освіти відповідно до соціально-економічних завдань, що стоять перед країною. На перший план висувається турбота про ефективність освіти та вдосконалення її якості, яке нерозривно пов'язане з оновленням державних освітніх стандартів, підвищенням кваліфікації вчителів, використанням інтернет-ресурсів. В якості одного з найважливіших завдань модернізації шкільної

освіти – зменшення навантаження на всіх етапах шкільного навчання, дати школярам можливість самим визначати коло цікавих для них дисциплін, більше часу приділяти предметам естетичного циклу, фізкультурі, читанню книг, науковій творчості. Проводиться вдосконалення управління вищою освітою, в ході якого налагоджуються методи раціонального використання ресурсів, що виділяються на розвиток освіти. Також впроваджуються коригувальні дії для усунення невідповідності в діяльності різних відомств на центральному та провінційних рівнях, встановлення єдності відповідальності з боку місцевих органів влади шляхом їх узгоджених дій, співпраці, злиття тощо [2]. В цілому поступово вдосконалюється рівень кваліфікації викладачів, пріоритетним стає розвиток професійної освіти (особливо середньої спеціальної).

Отже, перед Китаєм сьогодні стоїть важливе завдання – побудувати нову високотехнологічну економіку. Уряд КНР намагається досягти поставлених цілей шляхом зміцнення освіти на пріоритетних позиціях, більш того, активно модернізує та вдосконалює її. На даному етапі переважає три основних стратегічних напрями, а саме: 1) оновлення системи освіти з метою підвищення її якості та збагачення змісту, форм і методів навчання ідеологією національної культури; 2) ефективно впровадження в освіту науково-технічних інновацій та 3) всебічний розвиток особистості, затребуваної в умовах інноваційного розвитку Китаю.

Література:

1. Ван Ци, Дугарова Д.Ц. (2011). О политике и стратегии в области качества подготовки выпускников высшей школы Китая // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5280> (дата обращения: 4.10.2018).

2. Ей Юй Хуа (2007). О стратегии развития китайского образования [Электронный ресурс]. – Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. – Режим доступа: http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192110209&archive=1196815384&start_from=&ucat=& (дата обращения: 4.10.2018).

3. Ци Минянь (2011). Становление ценностной парадигмы образования в социокультурном пространстве современного Китая: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Ци Минянь. – Чита, 2011. – 140 с.